

Игра укрепляет ребенка

КУПИТИ

Тема гри настільки велика, що охоплює всю людське життя - від дитинства до глибокої старості. У цій книжці особлива увага приділяється першому періоду життя - від народження до шкільного віку. В цей дорогоцінний час, коли людина вчиться найважливішому, що залишиться з нею на все життя, вільна, самостійна гра є необхідною для становлення індивідуального розвитку особистості.

СЕРИЯ «ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»



ИГРА УКРЕПЛЯЕТ РЕБЕНКА

Кристиана
Кутик

Аннотация

Тема игры настолько обширна, что охватывает всю человеческую жизнь — от детства до глубокой старости. В этой книге особое внимание уделяется первому периоду жизни — от рождения до школьного возраста. В это драгоценное время, когда человек учится тому, что имеет первостепенную важность, что останется с ним на всю жизнь, свободная, самостоятельная игра является необходимой для становления индивидуального развития личности.

ISBN 978-617-7314-78-2

© Verlag Freies Geistesleben & Urachhaus GmbH, Stuttgart, 2013

© Издательство «НАИРИ», Киев, 2021

Предисловие

Тема игры настолько обширна, что охватывает всю человеческую жизнь — от детства до глубокой старости. В этой книге особое внимание уделяется первому периоду жизни — от нуля до школьного возраста. В это драгоценное время, когда человек учится тому, что имеет первостепенную важность, что останется с ним на всю жизнь, свободная, самостоятельная игра является необходимой для становления индивидуального развития личности.

Изобилие потребления, бесчисленное множество раздражителей и магическое воздействие мира формируют нашу повседневную жизнь. Чтобы естественное детское наслаждение игрой все еще могло присутствовать в жизни ребенка, рядом ему нужен взрослый с сознательной воспитательной позицией. Взрослый, который чувствует эту игровую способность ребенка, позволяет ей быть и поддерживает ее. Советы, данные в нашей книге, показывают, как это работает.

В школьном возрасте игра по-прежнему важна для развития и укрепления личности. Школьник, умеющий играть — будь то свободная игра, музыкальная пьеса, хобби или игра на природе, укрепляет свои жизненные силы и обладает важным противовесом электронным СМИ.

Поскольку дети школьного возраста уже не так любят ходить на обычные игровые площадки с качелями и горками и из-за отсутствия привлекательного для них игрового пространства чаще всего остаются дома, важно, чтобы взрослый постарался создать возможность для свободной детской игры, проявив в этом инициативу.

Как дети играют сегодня, так они будут формировать и свое будущее. Давайте же укреплять наших детей в свободной, независимой, творческой игре так, чтобы она стала будущим, полным фантазии и творчества.

Кристиана Кутик

Мюнхен, осень 2013

Вырастить суперребенка — мечта родителей

Тайна детей

Есть место,
где любопытство — учитель,
где экспериментируют, играют
и учатся важным вещам — без уроков.
Учатся без уроков? Как это возможно?
Учатся тому, что интересует.
Это и есть тайна детей.

Один, два, три галопом

Психологическое давление установки на успех и спешка коснулись даже самых маленьких в нашем обществе. Еще задолго до начала учебы в школе у сегодняшнего ребенка есть свой план-график. Родители инвестируют денежные средства, спешат делать все возможное, чтобы закалить детей программами раннего развития, занятиями фитнесом и курсами иностранных языков. Это модно. «Дети ведь должны быть подготовлены к будущему», — так говорят.

Разговор мам: «Ну, теперь я записала двух моих детей на английский». — «Простите, вашим детям всего восемь месяцев и два с половиной года?» — «Да-да. Один — идет на ранний английский, а другой — на раннее обучение для продвинутых». — «Но зачем, ведь дети еще не могут говорить даже на родном языке?» — «Это не имеет значения. Они там все учат через игру. Мы не хотим впоследствии обвинять себя в том, что упустили что-то. Необходимо использовать окна возможностей».

Правда, так нужно? Кто или что нас подгоняет?

Ты ведь хочешь, чтобы из твоего ребенка что-то вышло?

Мать, которая не посещает никаких занятий со своими детьми, говорит: «Иногда я чувствую прямое давление из-за того, что мы во всем этом не участвуем. Мы просто ощущаем себя плохими родителями, которые умышленно позволяют своим детям якобы быть глупее. Но это вздор, конечно. Я не чувствую, что наши дети что-то упускают или в чем-то отстают».

В родительском кафе. Одна мама другой: «Что?! Ваши дети не посещают никаких занятий вообще?! Что же они тогда делают во второй половине дня?» — «Они играют», — объясняет женщина. «Как это?! Но вы же хотите, чтобы из ваших детей что-то получилось?» — удивляется первая. «Конечно! Конечно, хотим. И именно поэтому мы отказались от всего этого активизма».

Различные взгляды. Каждый хочет для своего ребенка наилучшего. Но что на самом деле является наилучшим для маленького ребенка? Чтобы это понять, следует направить внимание на самого ребенка и воспринять его во всем его своеобразии. Что же является существенным в первые годы жизни ребенка? И тут нас ждут удивительные открытия.

Сокровища, которые приносят с собой дети

Дети приходят в этот мир очень мотивированными. Совершенно очевидны их потребность в движении, их склонность к подражанию и их естественное любопытство и радость открытия: все манит к игре.

Жажда движения, склонность к подражанию и радость открытия — настоящие сокровища, которые дети приносят с собой.

Жажда движения : это на самом деле радость движения. Чрезвычайно мудро устроена природа, потому что, по мере того как ребенок свободно и самостоятельно двигается, он становится все более ловким. Он по собственной инициативе учится обживать свое тело и все лучше и целеустремленнее использовать движения рук, ног, кистей и стоп. Но ему нужен взрослый, подающий пример собственного движения, ведь дети — подражатели.

Склонность к подражанию : ее трудно было бы переоценить, ведь основные человеческие способности, такие как стоять, ходить и говорить, ребенок приобретает играя и подражая. Объяснения или наставления («сделай это, сделай то») ничего не дают.

И каждый может наблюдать это. Наблюдение является центральным пунктом, поскольку тогда мы концентрируемся на самом ребенке, а не строим себе иллюзии относительно того, чего он должен достичь. То, что по-настоящему живет в повседневной жизни, пробуждает детский интерес к подражанию и обучению. (Взрослые умеют это делать, я тоже хочу этому научиться. Меня это интересует. Я пытаюсь это делать. Мне хочется это делать. Я экспериментирую и играю,

пока не научусь этому.) Даже два разных языка дети могут усвоить через подражание, когда у отца и матери разные родные языки и каждый изначально разговаривает с ребенком последовательно на своем языке. Два языка — это их повседневная жизнь, а не учебная программа.

Радость открытия : все, что пробуждает детское любопытство, манит к игре и экспериментам. Ребенок как бы говорит нам: «Что-то меня интересует. Я тоже хочу взять это в руки и почувствовать, какое оно на ощупь, понюхать, попробовать на вкус, услышать, как оно звучит. Это доставляет мне радость. И мне хочется повторять и повторять то же самое. Некоторые думают, что это скучно... Неправда. Я же хочу познакомиться с вещами. Невозможно сделать это одним махом. Взрослые, которые разбираются, говорят, что это важно».

Верно. Ощупывая, чувствуя тактильно в руках, обнюхивая, рассматривая, пробуя на вкус, прислушиваясь, ребенок учится — непреднамеренно — узнавать качества, структуры, взаимосвязи и физические законы. Задействование собственных чувств восприятия — это построение моста к развитию мыслительной способности. Благодаря собственной игре, исследованию, разведыванию и движению возникают структуры в мозге и формируются умственные способности. «Структуры, которые не были выработаны ребенком в его первые годы жизни, едва ли могут быть выработаны позже»¹.

Собственная активность с задействованием всех чувств восприятия входит в любую учебную программу, потому что она является импульсом к так называемой «сенсорной интеграции», то есть к процессу, посредством которого «мозг получает информацию от чувств восприятия, распознает,

интерпретирует и усваивает ее, чтобы на ее основании реагировать соответствующим действием»².

Не зря говорят: «В голове нет ничего, что прежде не побывало в чувствах».

Что блокирует радость собственной активности?

Естественный детский дар — учиться через любопытство, через экспериментирование может быть и утрачен. Это происходит, в частности, когда детей занимают программами раннего обучения.

На курсах раннего обучения, независимо от того, чему там обучают, — востребованы не собственная игра и экспериментирование ребенка, а адаптация к нормам обучения. Это ослабляет жизненные силы, поскольку игнорируется естественная детская любознательность. Ребенок привыкает к этому: он позволяет этому быть. Он позволяет себя учить. Он позволяет тогда в эрготерапии показывать себе то, к чему он и сам пришел бы, если бы ему как ребенку позволили самостоятельно играть, исследовать и делать открытия.

Если детям мало позволяют экспериментировать

Сегодня мы часто наблюдаем, к чему приводит ситуация, когда вещам, не имеющим отношения к повседневной жизни детей, уделяется слишком большое внимание.

«Это уже очевидно, что количество детей с диагнозом СДВГ стало расти именно с тех пор, как мы решили, что наши дети должны начинать учиться все раньше и раньше»³.

Повсюду медицинские и педагогические эксперты отмечают, что дети, родившиеся здоровыми, уже в течение первых лет жизни страдают серьезными нарушениями, поскольку у них было слишком мало возможностей для раскрытия своих естественных талантов, таких как радость движения, стремление играть и подражать. «Многие дети уже даже не

знают, как играть в классики»⁴. А тем временем каждый пятый ребенок в Европе имеет избыточный вес. Все чаще диагностируются нарушения осанки. Дети становятся все более неуклюжими и неумелыми.

Многие пяти- и шестилетние дети все еще не могут без посторонней помощи вымыть руки, одеться, застегнуть пуговицы на куртке, застегнуть застежку-молнию, завязать шнурки, намазать маслом хлеб или использовать столовые приборы. Возможно, они могут сказать три слова по-английски или сосчитать до ста, но какая в этом польза, если они не научились тому, что должны уметь в своем возрасте.

Игра вместо курсов раннего развития

В США, где уже довольно давно стало модным обучать детей по программам раннего развития, ученые опубликовали ошеломляющее исследование, согласно которому родительские надежды на то, что их дети будут потом более успешными в школе, не только не оправдываются, но часто даже приводят к противоположному эффекту — полному нежеланию учиться. Поэтому ученые призывают родителей и педагогов: «Позвольте малышу учиться через игру — это не просто хорошо, это лучше, чем академическое натаскивание»⁵. Таким образом, играть для маленького ребенка не просто нормально, для него это намного лучше, чем ходить на курсы раннего обучения.

Побуждающая к игре окружающая среда предоставляет возможности для собственных открытий и продвигает детей дальше, чем любая обучающая программа. В свободной игре они непреднамеренно практикуют то, что принесет им пользу в жизни: независимое мышление и действие.

«Когда детей до отвала набивают знаниями, чем же это отличается от того, как если бы беспрерывно засевали поле семенами поверх прежде засеянных семян?»⁶

Этим высказыванием Жан Поль дает исполненный глубокого смысла образ. Только представим себе засеянную грядку. Некоторые семена уже прорастают, но их вообще не принимают во внимание. Лучше посеять поверх новые. Потому что их нужно покупать. А то, что стоит денег, в настоящее время пользуется репутацией чего-то хорошего, стоящего. Я делаю это для своего ребенка. Я плачу за это деньги. Эти купленные семена, то есть содержимое курсов обучения, насыпают поверх

естественной детской способности познавать мир через собственную активность и природную любознательность.

«Из этого, — продолжает Жан Поль, — может получиться разве что мертвое зернохранилище, но уж никак не живое жниво». «Живое жниво» — свободный человек. В свободной, с любопытством экспериментирующей, самостоятельно организованной игре и зарождается этот свободный человек.

«Позвольте мне играть!»

«Позвольте мне играть!» — вот сокровенный призыв ребенка, обращенный к нам, взрослым. В введомой интересом игре практические жизненные навыки усваиваются как бы попутно, между прочим. «Способность играть — это исконное человеческое свойство. И те, кто не научился играть, вряд ли смогут развиваться здоровым образом»⁷.

Если вы, дорогие родители, действительно хотите стимулировать развитие своего ребенка, дайте ему возможность играть исходя из их собственной активности.

Пусть ваши дети будут *сами* активны, *сами* экспериментируют, *сами* делают открытия и подражают.

Чем больше ребенок действует из собственной активности, тем больше жизненных навыков он приобретает. «По тому, как ребенок играет, уже можно предвидеть, как он будет выполнять свою жизненную задачу»⁸.

Родительское солнце

Как так получается,
что мы по-настоящему и не смотрим
на самое дорогое, что у нас есть?
Как так получается,
что мы нашим детям
так редко смотрим в глаза?
Ведь каждый ребенок тоскует по тому,
чтобы прочитать в глазах родителей:
«Я люблю тебя. Я рад тебя видеть. Хорошо,
что ты есть».

Детям нужно солнце родителей

В игре детям не нужна «помощь». Но им нужен взрослый как визави, как солнце, дарящее им свет и поддержку: они хотят быть увиденными и воспринятыми и хотят чувствовать: «Да, я таки молодчина!» Потому что именно это окрыляет детское желание играть и экспериментировать.

Вы еще помните первое время после рождения, самую первую улыбку вашего ребенка? Она появляется где-то на четвертой-шестой неделе жизни. Это так называемая ангельская улыбка. Это настолько волшебно, что побуждает взрослого улыбаться в ответ: улыбка — ответная улыбка. Давать и принимать, снова давать — это делает нас счастливыми обоюдно. Ответная улыбка, «родительское солнце» согревает первые игры.

Любящий взгляд говорит больше, чем любые слова: «Я люблю тебя. Я всегда рад тебя видеть. Хорошо, что ты есть».

От этого дети расцветают, как цветы под солнцем. Быть по-настоящему воспринятым, увиденным кем-то — это

переживание укрепляет собственное существо. Оно дает опору, веселость и пробуждает радость игры.

Не позволяйте себя смутить, дорогие родители, когда невежественные люди несколько свысока смотрят на такие игры в улыбки. Кроме того, что эти игры доставляют радость, они к тому же и существенно укрепляют вашего ребенка. «Улыбки родителей защищают от негативных последствий стрессов, которым подвергается ребенок в процессе своего дальнейшего развития... Он реагирует менее тревожно или агрессивно, если достаточно часто мог переживать этот диалог улыбок, в котором чувствовал, что его вос-принимают»⁹.

Больше зрительных контактов и бесед наедине

Сегодня многие родители находятся в довольно затруднительном положении, так как почти некому показать им, насколько их ребенку важно находиться в защищенном поле отношений с ними. Так, сегодня он часто сидит или лежит в своей коляске, имея возможность видеть лишь то, что впереди, в то время как близкий ему человек остается для него невидимым. Какая польза ребенку от того, что он «видит мир», который стремительно проносится мимо него? Он не заменит ему того, что у него могло бы быть: визави, дарящий ему родительское солнце. Да и самому взрослому было бы куда радостнее и веселее с любовью смотреть на ребенка и общаться с ним, вместо того чтобы идти сзади и разговаривать по мобильному телефону.

Поверните же коляску так, чтобы вы могли смотреть на своего ребенка, когда вы с ним находитесь где-то в пути. Маленький ребенок нуждается в этом, это помогает ему вырабатывать базовое доверие, когда он может смотреть на то, что любит больше всего: дружелюбное лицо матери, отца или другого родного человека. Даже если он спит, вы создаете ему таким образом пространство безопасности. Если он бодрствует, возможны маленькие игры друг с другом: улыбки, кивки, нежное воркование, напевание, беседа.

Разве ребенок не слишком мал, чтобы с ним разговаривать? Конечно, нет, потому что младенцы уже в возрасте нескольких недель реагируют улыбкой и детским лепетом. Так дарите же родительское солнце, дорогие родители. Это укрепляет отношения и наполняет радостью.

«Сначала я тоже этого не знала, — говорит одна мама, — я думала, что для моего малыша важно видеть мир, теперь я вожу своего ребенка в коляске так, чтобы мы могли смотреть друг на друга, и это настоящий подарок. Теперь дорога намного веселее. Когда малыш не спит, мы болтаем или я ему что-то напеваю. Это доставляет нам удовольствие».

Желание быть увиденным

Итак, в то время, когда мы с ребенком находимся вместе, очень важно смотреть на него. Младенцы, которые уже могут поворачивать голову, и сами порой устраивают маленькие игры. Вот, например, малыш экспериментирует: «А что если я поверну голову в сторону? Тогда я смогу сделать так, как будто я ушел». Теперь осторожно поворачивает голову обратно: «Мама снова здесь? Да, она смотрит. Она меня видит. Она смотрит на меня и смеется!» Глаза ребенка сияют. А ну, давай еще раз поиграем в эту замечательную игру!

Это типичный ребенок. То, что ему нравится, он хочет повторить. Еще раз, и еще раз, и еще раз наслаждается он собственной активностью. Он чувствует: «Я могу сделать так, что мы снова будем видеть друг друга».

Кінець безкоштовного уривку. Щоби читати далі, придбайте, будь ласка, повну версію книги.

BOOK2GO
ЕЛЕКТРОННІ КНИГИ

КУПИТИ